

Паспорт

Наименование Программы	Программа развития частного общеобразовательного учреждения Городенская Православная гимназия на 2017–2019 годы (далее – Программа)				
Разработчик проекта	ЧОУ «Городенская Православная гимназия»				
Руководитель организации	Протоиерей Алексей Андреевич Злобин				
Руководитель Программы	Сенченко А.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе				
Место нахождения, контактные телефоны и адреса (в т.ч. электронные) НКО	171296, Тверская обл., Конаковский р-н, с. Городня, ул. Ленинградская, 109а nougorpg@mail.ru тел. (48242) 57-434, факс (48242) 57-392				
Цель Программы	Повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг населению Тверской области за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов.				
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образовательных результатов обучающихся. 2. Обеспечение качества условий предоставления образовательных услуг. 3. Совершенствование системы управления гимназии 				
Сроки реализации Программы	2017-2020 гг.				
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка об образовательном учреждении. 2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития. 3. Общий объем ресурсов необходимых для реализации программы. 4 Концепция развития образовательного учреждения. Приложения: <ol style="list-style-type: none"> 5. Показатели эффективности, мероприятия по реализации программы. 6. Перечень ключевых мероприятий программы развития образовательного учреждения. 7. Мониторинг. 				
Объем и источники финансирования мероприятий Программы,		2017 млн.руб.	2018 млн.руб.	2019 млн.руб.	ИТОГО
	Министерство образования	13,000	13,000	13,000	39,000
	Пожертвования юридических и частных лиц	3,300	3,300	3,300	9,900

	итого	16,300	16,300	16,300	48,9
Ожидаемые конечные результаты Программы					

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Частное общеобразовательное учреждение «Городенская Православная гимназия» образована в 2001 году на базе церковно-приходской школы села Городня Конаковского района Тверской области.

Юридический адрес гимназии: 171296, Тверская область, Конаковский район, село Городня, улица Ленинградская, дом 109а

Учредителем гимназии является Местная религиозная организация православный Приход церкви Рождества Богородицы села Городня-на-Волге Конаковского района Тверской и Кашинской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

В гимназии обучаются дети, проживающие не только в с. Городня, но и в близлежащих селах и поселках: Радченко, Редкино, Завидово, Новозавидовский, Кошелево, Изоплит, Озерки, Кошелево, Игуменка, Отроковичи, Мелково и др. В большинстве этих населенных пунктов имеются свои школы, однако родители гимназистов предпочли им гимназию. Конкурс среди учеников при приеме два ученика на одно место. Удовлетворить потребности всех обращающихся нет возможности в силу нехватки учебных площадей. Гимназия имеет свой транспорт – два школьных автобуса, на которых учащиеся из других поселков доставляются на занятия и отвозятся после них.

Классы-комплекты, их наполняемость за последние 3 года:

	2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год	
	Кол-во класс.- компл.	В них уч-ся	Кол-во класс.- компл.	В них уч-ся	Кол-во класс.- компл.	В них уч-ся
1 класс	1	14	1	20	1	20
2 класс	1	13	1	14	1	20
3 класс	1	13	1	14	1	14
4 класс	1	13	1	12	1	15
5 класс	1	15	1	12	1	13
6 класс	1	15	1	15	1	13
7 класс	1	13	1	16	1	14
8 класс	1	15	1	14	1	15
9 класс	1	6	1	15	1	14
10 класс	1	8	1	6	1	6
11 класс	1	7	1	8	1	6
<i>Итого по гимназии</i>	<i>11</i>	<i>132</i>	<i>11</i>	<i>146</i>	<i>11</i>	<i>150</i>

Всего здание гимназии рассчитано на 132 учащихся (11 классов по 12 учащихся в каждом). Средняя наполняемость классов на начало учебного года 14 человек.

Занятия в гимназии происходят в одну смену. Начало занятий начинается с молебна для всех учащихся. Продолжительность каждого урока 45 минут. Завтраком обеспечиваются все учащиеся гимназии (после первого урока – 1-5 классы, после второго – 6-11 классы). Также после пятого урока все учащиеся начальных классов обеспечиваются горячим обедом, а после шестого урока – учащиеся старших классов, остающиеся в гимназии на занятия дополнительного образования.

Социальный состав гимназии неоднороден. У нас обучаются дети из неполных семей (35 человек) которые воспитываются матерями-одиночками, есть дети, находящиеся в трудной семейной ситуации (2 человека) и дети опекаемые (2 человека).

Общая площадь гимназии составляет 2433 кв.м. Занятия проходят в 15 учебных кабинетах общей площадью 475 кв.м. Имеется спортивный зал, лыжная база, библиотека, фонд которой – 9 800 книг. 28 персональных компьютеров, из них 17 ноутбуков (9 компьютеров в кабинете

информатики), 2 принтера, 6 многофункциональных устройства, 2 интерактивные доски, 12 проекторов, 3 акустических системы. В учреждении создана локальная сеть, в которую вошли 15 компьютеров. Дополнительно существует и функционирует WiFi сеть, которую планируется расширить, что бы в нее вошли все оставшиеся компьютеры. Планируется провести к школе оптоволоконный интернет. Гимназия активно работает с сетью Интернет: 15 компьютеров подключены к интернету, имеется электронный адрес и сайт (тип подключения – ADSL, скорость передачи данных по основному каналу 2 Мбит/с).

В гимназии также имеется актовый зал, в котором постоянно собираются все учащиеся, педагоги и родители на гимназические мероприятия. Актальный зал оснащен мультимедийным проектором, который позволяет просматривать фильмы на широком экране.

Гимназия имеет свою котельную, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты и лаборатории. Техническое состояние гимназии – хорошее.

Педагогический коллектив гимназии состоит из учителей со средним и высшим специальным образованием. Всего в гимназии работает 28 учителей. Средний возраст – 47,7 года. 21 педагог – это основные работники, а 7 – совместители.

Образование:

- высшее – 28 человек.

По разрядам:

- высшая квалификационная категория – 1 учитель;

- I квалификационная категория – 8 учителей;

- соответствуют занимаемой должности – 19 учителей.

Звание «Отличник народного образования» имеет 1 учитель. Директор гимназии имеет ряд государственных и церковных наград: Государственный орден почета; Ордена РПЦ: Св. князя Владимира 2-й и 3-й степени, Свт. Иннокентия Московского 3-й степени, Св. благоверного князя Владимира Московского 3-й степени.

Директором гимназии является настоятель церкви Рождества Богородицы протоиерей Алексей Андреевич Злобин. Он также является доцентом кафедры теологии Тверского государственного университета. Учитель гимназии по МХК и основам христианской культуры, Андреева Татьяна Николаевна имеет степень кандидата филологических наук.

Наши педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетентность: каждый учитель проходит курсы повышения квалификации в Тверском областном институте усовершенствования учителей, участвуют в районных методических объединениях. В гимназии работает два методических объединения. Педагоги дают открытые уроки не только в традиционной форме, но и с использованием новых педагогических технологий. В связи с отменой государственной аттестации педагогов в гимназии организована аттестационная комиссия

В работе с учащимися гимназия руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом гимназии, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Тверской области, Управления образования администрации Конаковского района, внутренними приказами.

Учебный план гимназии на каждый учебный год составляется на основании базисного учебного плана и на основе требований ФГОС, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается принцип преемственности между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой.

В рамках гимназического компонента учебного плана преподаются конфессиональные дисциплины, составляющие специфику образовательной деятельности гимназии: в 2-7-х классах – Закон Божий (1 час в неделю), во 2-7 классах – церковно-славянский язык (1 час в неделю),

в 5-7 церковное пение (1 час в неделю), в 8, 9 классах – Библейская история (1 час в неделю), в 5-7 классах – риторика (1 час в неделю), в 10 классе – апологетика (1 час в неделю) и в 11 классах основы православной этики (1 час в неделю).

Образовательная программа гимназии и учебный план в полном объеме реализуют общеобразовательную функцию гимназии – обеспечение базового начального общего, общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Статистика

Сравнительный анализ успеваемости по гимназии за 4 года

Начальная школа

класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	качество %	обучен- ность, %	качество %	обучен- ность, %	качество %	обучен- ность, %	качество %	обучен- ность, %
1	-	100	-	100	-	100	-	100
2	86	100	77	100	100	100	69	100
3	86	100	86	100	69	100	80	100
4	71	100	93	100	86	100	75	100

Средняя школа

класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	качество %	обучен- ность, %	качество %	обучен- ность, %	качество %	обучен- ность, %	качество %	обучен- ность, %
5	100	100	69	100	100	100	77	100
6	36	90	83	100	67	100	79	100
7	20	100	30	100	50	100	62	100
8	50	88	20	80	30	100	83	100
9	43	100	40	100	22	100	30	100

Старшая школа

класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	качество %	обучен- ность, %	качество %	обучен ность, %	качество , %	обучен ность, %	качество , %	обучен -ность, %
10	43	100	50	100	100	100	75	100
11	33	100	100	100	75	100	75	100

Учащиеся гимназии принимают активное участие в районных олимпиадах. В 2016-2017 учебном году учащиеся 5-11 классов принимали участие в муниципальных олимпиадах и стали призерами по биологии, географии, физкультуре. Два ученика (7 и 10 классы) стали победителями областного этапа по основам православной культуры.

В 2007-2008 учебном году состоялся первый выпуск учащихся 11 класса, среди 4 выпускников трое поступили в высшие учебные заведения. Выпускники школы ежегодно поступают в учреждения среднего и высшего профессионального образования:

2009 г.- 50 % поступило в ВУЗы,
2010 г.- 75 % поступило в ВУЗы.
2011 г.- 75 % поступило в ВУЗы.
2012 г. - 75 % поступило в ВУЗы.
2013 г. – 100 % поступило в ВУЗы.
2014 г. – 100 % поступило в ВУЗы.
2015 г. – 80% поступило в ВУЗы.
2016 г. – 71% поступило в ВУЗы.
2017 г. – 88% поступило в ВУЗы,

Управление гимназией осуществляется на основе принципов гуманизма, педагогического сотрудничества. Административное руководство образовательной политикой реализует директор гимназии и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной и хозяйственной части.

Поставленные задачи координируют и решают Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет, методические объединения учителей. Традиционным стало активное участие родительской общественности в жизни гимназии через работу родительских комитетов классов и участие в общешкольных родительских собраниях, обеспечивающих высокий уровень включенности родителей в организацию и проведение гимназических мероприятий.

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

<i>Ключевые проблемы образовательного учреждения</i>	<i>Причины проблем</i>
Недостаточная интеграция православного компонента в общеобразовательные дисциплины гуманитарного цикла	Отсутствие готовых УМК и отсутствие творческой активности педагогов в разработке авторских учебных программ.
Недостаточное использование потенциала ИК-технологий в педагогической деятельности	Отсутствие базы электронных вспомогательных материалов и разработок к урокам.
Отсутствие трудового обучения для мальчиков	Отсутствие оборудования и инструментов
Недостаточный уровень вовлечения детей в спортивно-оздоровительную деятельность и уровень популяризации ЗОЖ	Малое число спортивных секций, дефицит педагогических кадров, недостаточное оснащение спортивным инвентарем, отсутствие уличной спортивной площадки
Низкий уровень системности планирования и организации воспитательной деятельности	Отсутствие коллективных форм планирования и разработки воспитательных мероприятий. Отсутствие формализованных процедур анализа и оценки результатов воспитательной деятельности
Недостаточная степень мотивации образовательной деятельности части учащихся в среднем и старшем звене	Сложность объединения усилий семьи и школы из-за отсутствия заинтересованности со стороны родителей.
Недостаточный уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс	Незначительное число мероприятий, предполагающих участие родителей. Отсутствие педагогического лектория и семинаров с родителями.
Недостаточный уровень вовлеченности гимназистов в литургическую жизнь прихода	Недостаточная охваченность большинства учащихся формами участия в приходской жизни (пение на литургии, подготовка в рамках кружка церковного пения, помощь в богослужбном и приходском служении).

3. ОБЩИЙ ОБЪЕМ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ

	Направления / мероприятия, их показатели	Единица измерения	2017 год	2018 год	2019 год
Цель	Повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг населению Тверской области за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов				
Задача 1	Достижение качества образовательных результатов обучающихся				
Мероприятия	Проведение ЕГЭ (11 кл.) и ГИА (9 кл.)	тыс.руб.	22	23	23
	Проведение олимпиад, конкурсов, соревнований		18	19	19
Задача 2	Обеспечение качества условий предоставления образовательных услуг				
Мероприятия	Осуществление подвоза учащихся и учителей	тыс.руб.	660	660	660
	Оплата коммунальных услуг		1000	1000	1000
	Выплата заработной платы сотрудникам гимназии		1238	1238	1238
	Организация бесплатного питания		500	500	500
	Заключение договоров с предприятиями и организациями		60	60	60
	Материально-техническое обеспечение		200	200	200
Задача 3.	Совершенствование управления некоммерческой организацией				
Мероприятия	Стимулирование эффективной деятельности педагогов гимназии	тыс.руб.	200	200	200
	Доля фонда стимулирования в общем фонде оплаты труда работников некоммерческой организации	%	1,2	1,2	1,2
Итого, общий объем ресурсов		тыс.руб.	16,3	16,3	16,3

Организация питания учащихся

Рациональное, здоровое питание детей и подростков в организованных коллективах является необходимым условием обеспечения их здоровья. Нарушения питания в детском возрасте служат одной из важных причин возникновения алиментарно-зависимых заболеваний, распространенность которых значительно увеличилась за последние годы.

Совершенствование системы питания в общеобразовательных

учреждениях напрямую связано с сохранением здоровья нации и задачами улучшения демографической ситуации в стране.

Целью данного направления деятельности Гимназии является обеспечение здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья, а также профилактики заболеваний.

Поставленная цель реализуется путем решения следующего ряда задач. Обеспечение соответствия школьного питания детей установленным нормам и стандартам. Совершенствование системы финансирования школьного питания; оптимизация затрат, включая бюджетные дотации. Обеспечение доступности школьного питания. Организация образовательно-разъяснительной работы по вопросам здорового питания.

Одним из важных принципов организации питания в Гимназии является бесплатное обеспечение им всех учащихся.

В гимназии имеется современный пищеблок, приспособленный для работы непосредственно на сырье, оснащенный полным оборудованием для хранения и обработки сырья, приготовления пищи, её раздачи, сбора и мытья посуды. Штат Гимназии укомплектован персоналом, в полном объеме обеспечивающим работу столовой с выполнением всех норм хранения и реализации продуктов, а также соблюдением всех санитарно-гигиенических норм. Такая автономность в приготовлении пищи, дает большую возможность обеспечения на месте блюд самого разнообразного меню.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.

Ежедневно до девяти часов утра происходит учет наличного состава обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учет и сверка наличного

состава обучающихся и количества выданных в столовой порций.

Составление меню ориентировано на сбалансированность питания, чтобы в течение дня ребенок получал необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Те из детей, которые большую часть времени проводят в школе, они должны здесь же полноценно питаться.

Планирование и оперативное управление деятельностью по организации питания осуществляются заместителем директора по административно-хозяйственной части совместно с персоналом столовой. Изыскание и выделение финансовых средств на организацию питания осуществляется учредителями и попечителями Гимназии, с привлечением возможных государственных субсидий. Составление годовой сметы и контроль за использованием выделяемых средств осуществляется бухгалтером Гимназии.

Справка:

Затраты на организацию питания (покупка продуктов) в начальной школе

Общее количество учеников в гимназии	Количество учеников, обеспечивающихся бесплатным питанием	Затраты на питание в квартал, тыс. руб.	планируемые затраты на 2017 г., тыс. руб	планируемые затраты на 2018 г., тыс. руб.	планируемые затраты на 2019 г., тыс. руб.
100%	100%	61,45	245,8	250,0	254,54

Затраты на организацию питания (покупка продуктов) в основной и средней школе

Общее количество учеников в гимназии	Количество учеников, обеспечивающихся бесплатным питанием	Затраты на питание в квартал, тыс. руб.	планируемые затраты на 2017 г., тыс. руб	планируемые затраты на 2018 г., тыс. руб.	планируемые затраты на 2019 г., тыс. руб.
100%	100%	61,45	245,8	250,0	254,54

4. КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) РАЗВИТИЯ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Концепция обучения в Православной Гимназии

Обучение в гимназии должно вестись на основе ФГОС и Базисного

учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. Конфессионально ориентированные дисциплины планируются и проводятся как компонент образовательного учреждения.

Такие предметы как история, литература и мировая художественная культура, а также подобные им дисциплины гуманитарного цикла, должны преподаваться обязательно по авторским программам. Данное требование обусловлено тем, что перечисленные общеобразовательные дисциплины серьезно влияют на формирование мировоззрения.

В программах по отечественной истории особое влияние должно уделяться изучению роли Русской Православной Церкви во внутриполитических процессах и внешней деятельности государства. Предмет мировой истории должен включать в себя знакомство с наиболее существенными событиями истории Древней Христианской Церкви и Западного Христианства, оказавшие серьезное культурно-историческое влияние на развитие христианских государств.

Авторские программы по литературе, помимо базового содержания, должны быть дополнены изучением художественного творчества выдающихся авторов, посвященных религиозной тематике. При содержательном анализе литературных произведений приоритетное внимание следует уделять их нравственно-этическому аспекту, оценивать их значение с позиций православного учения о нравственности. Изучение этого материала должно сопровождаться выделением и подчеркиванием содержащихся в нём религиозных смыслов и реминисценций.

В программе по Мировой художественной культуре особое внимание должно уделяться художественным памятникам с религиозной тематикой. Помимо эстетической стороны их изучение должно касаться и анализа заложенного в них смысла, с учетом культуры, в которой они возникли. При этом, в отношении подобного рода произведений, приветствуется сравнительный подход, который должен демонстрировать, как в рамках различных направлений христианства изменяется художественная форма изображений событий Священной истории и как на это влияет внутренняя

религиозность (или безрелигиозность) их авторов.

В преподавании дисциплин естественнонаучного цикла должен быть исключен подход, противопоставляющий научную и религиозную картину мира. Подобный конфликт является следствием идеологической борьбы с религией, в основе которого лежало квазирелигиозное отношение к науке. Претензии построения «научной картины мира» на основании гипотез являются по своей сути не научными. Изложение научных гипотез, противоречащих Священному Писанию и Преданию Православной Церкви, всегда необходимо должно дополняться оценкой их методологического статуса. У учащихся следует формировать культуру научного мышления, базовыми характеристиками которого являются осознание границ научного познания и придание научного статуса только тем теориям, которые подтверждены на опыте.

Преподавание дисциплин конфессионального цикла должно способствовать формированию и усвоению учащимися православного мировоззрения. Эта цель должна достигаться за счет постепенного, с учетом возраста, знакомства с основными элементами Священного Предания Православной Церкви. К инвариантными компонентами этого предметного блока следует отнести дисциплины, в которых изучаются Священное Писание и нравственно-этическое учение Православия (православная этика). Откровение является фундаментом христианского веро- и нравоучения, содержит в себе базовые смыслы, ценности и представления Священного Предания. Изучение православной этики необходимо для того, чтобы раскрыть перед учащимися христианскую нравственность в аспекте её практической реализации, без чего нравоучение рискует остаться набором абстрактных принципов, не связанных с реальной жизнью личности.

Преподавание конфессиональных дисциплин должно быть согласованным, чтобы их изучение формировало цельное представление о Православном Предании. Особое внимание следует уделять тому, чтобы ученики Гимназии верно оценивали его составляющие: какие из них

являются существенными, а какие подчиненными. Одного знакомства с православным учением о спасении (сотериологией) недостаточно. Не менее важным является уяснение, каким образом с ним связано, в первую очередь, сакраментально-литургическое и нравственно-этическое содержание Священного Предания, и прочие многообразные аспекты последнего.

Концепция воспитательной деятельности в Православной Гимназии

Православное воспитание учащихся является приоритетной целью Гимназии, ради которой она и существует. Преподавание конфессиональных дисциплин должно быть одним из средств реализации этой цели. Православное воспитание в первую очередь является нравственным воспитанием. Оно ориентировано на моральный рост личности, а не на успешность социализации или конкурентоспособность.

Православное воспитание является частным случаем воспитания, трансляции (передачи) опыта. Опыт передается от наставника к ученику посредством общения и послушания. Эта модель подразумевает активность обеих сторон воспитательного процесса. И если активность наставника обусловлена его мировоззрением, которое воспринято им из духовной традиции, то активность ученика – это отдельная проблема, творческое решение которой зависит, опять же, от наставника.

Православное воспитание это передача нравственно-аскетического опыта Церкви. Его цель также имеет два аспекта, которые состоят в том, чтобы мотивировать воспитанников к нравственным поступкам и вместе с этим прививать им осмысление своей практической жизни с позиций православного нравоучения. Достижение этой цели окажется невозможным, если сами педагоги не смогут приобрести нравственный авторитет и доверие у своих учеников. В связи с этим духовное попечение должно охватывать не только учеников Гимназии, но и педагогов.

Одной из первых задач православного воспитания в гимназии является работа с учениками по оценке и осмыслению нравственных отклонений,

которые могут иметь место как в урочное, так и в неурочное время. Она должна носить оперативный характер и постоянно вестись педагогами Гимназии совместно с духовником. Разрешение конфликтных ситуаций, как между учениками, так и между учениками и педагогами, следует вести духовнику Гимназии, при необходимости привлекая к этому вопросу администрацию. Подобные факты непременно должны становиться материалом для нравственного воспитания, на примере которого ученикам следует раскрывать и обосновывать сущность православного отношения между людьми.

Второй задачей является организация условий, в которых ученики получили бы возможность приобретения опыта активного нравственного служения. Для этого наиболее подходит внеклассная и кружковая формы работ. Внеурочное время в первую очередь должно использоваться в целях воспитания. Это главный воспитательный ресурс. Первая задача руководителей кружков и секций состоит в том, чтобы практическая деятельность учеников стала средой, стимулирующей нравственные поступки. Смысл этой деятельности состоит в том, чтобы через неё получали свою реализацию главные христианские моральные ценности, такие как солидарность, жертвенность (смирение), терпеливость, мужество, ответственность, трудолюбие, добросовестность, уважение к ближнему и забота о нём, сострадание, благодарность, стремление к нравственному совершенству и т.п. При этом содержание внеурочной деятельности должно подчиняться её цели. Творческой задачей учителя является поиск индивидуальных подходов к ученикам в целях мотивации их деятельности, направленной на формирование их нравственных качеств.

Третья задача педагога – нравственное наставничество. Его целью является передача ученику христианского способа оценки, осмысления и построения нравственной жизни (христианской нравственной рефлексии). Реализация этой цели требует обязательной помощи духовника, который своей компетентностью, нравственным авторитетом своей личности и

авторитетом священства должен содействовать педагогу в его работе.

Особое внимание должно уделяться детям из асоциальных семей и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Они должны быть предметом постоянной заботы, как со стороны администрации, так и со стороны педагогического состава Гимназии. Особые воспитательные усилия следует концентрировать в отношении групп школьников кризисных возрастов.

Воспитательная работа должна иметь серьезный методологический фундамент. В связи с этим неотъемлемой частью этой деятельности является регулярное проведение методических объединений Гимназии по вопросам воспитания. Их цель – обмен опытом, координация деятельности педагогов, согласование планов воспитательной работы и принятие решение по наиболее острым вопросам воспитания, возникающим в жизни Гимназии.

Православное воспитание не может быть реализовано вне Церкви, вне Её Священного Предания, ибо Христос сказал: «без Меня не можете делать ничего» (Ин. 15:5). Помощь Божия, Его благодать и познание Бога в опыте религиозной жизни являются теми основаниями христианской жизни, без которых она не может состояться. Ребёнок не может стать носителем Христианского Предания без участия в Таинствах и литургической жизни Церкви. Молитвенный навык должен прививаться ученику уже в стенах Гимназии. Те аспекты христианской жизни, которые традиционно освящаются обращением к Богу, должны сопровождаться молитвой и в жизни гимназистов. Обязательной должна быть общая утренняя молитва, молитва перед едой, перед учением и перед всяким благим начинанием.

Администрации гимназии и духовнику следует организовывать совместное участие гимназистов в Таинствах Исповеди и Причастия не менее двух раз в учебный год: в периоды Рождественского и Великого постов. Посещение храма и Причащение в день именин являются уважительными причинами пропуска занятий. Система памятных дат и

праздников, в соответствии с которой планируются внеклассные мероприятия, должна опираться на церковный календарь, прежде всего двенадесятые и великие праздники богослужебного годового круга, и государственные праздники патриотического характера. В структуру праздничных мероприятий, посвященных двенадцатым праздникам, необходимо включать следующие элементы: внутришкольные творческие мероприятия с привлечением фольклорного материала, общение детей с духовником на тему праздника и посещение всенощного бдения в приходском храме.

В целях предупреждения формального отношения учеников к церковным богослужениям и Таинствам, духовнику, совместно с педагогами, необходимо вести среди учеников просветительскую работу. Им должны быть открыты смысл и религиозное значение сакраментальной и литургической жизни Церкви. Особое внимание следует уделять тому, чтобы эти знания имели не только абстрактный характер, но и соотносились учеником со своей личной жизнью. Благоговение и дисциплинированное поведение в храме должно, по преимуществу, воспитываться именно этими средствами.

Кроме перечисленного, в целях интенсификации обмена опытом между педагогами, необходимо создать практику регулярного проведения открытых уроков с обязательной демонстрацией преподавания гимназического компонента.

Требуется продолжать регулярное обеспечение библиотеки методической литературой по православной педагогике.

**5. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ, МЕРОПРИЯТИЯ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

	Направления/мероприятия, их показатели	Единица измерения	Периодичность сбора	2017	2018	2019
Цель	Повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг населению Тверской области за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов					
	Уровень удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг (на основе анкетирования)	%	один раз в год	100	100	100
Задача 1	Достижение качества образовательных результатов обучающихся					
Некоммерческие организации I группы	Доля учащихся 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном общем) образовании	%	один раз в год	100	100	100
	Доля учащихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем	%	один раз в год	100	100	100
	Доля учащихся, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам с результатом не ниже 70 баллов	%	один раз в год	25	25	25
	Доля учащихся, принимавших участие в предметных олимпиадах: - школьного уровня - муниципального уровня - регионального уровня	%	один раз в год	100 33 3	100 33 3	100 33 3
Мероприятия	Проведение ЕГЭ (11 кл.) и ГИА (9 кл.)	тыс.руб.	один раз в год	22	23	23
	Проведение олимпиад, конкурсов, соревнований			18	19	19
Задача 2	Обеспечение качества условий предоставления образовательных услуг					
	Средняя наполняемость класса/группы/объединения в пределах норм, установленных санитарно-эпидемиологическими	человек	один раз в квартал	14	14	14
	Количество учащихся/воспитанников, приходящихся на одного педагога/воспитателя	человек	один раз в квартал	6	6	6
	Доля педагогических кадров, прошедших повышение квалификации за текущий	%	один раз в год	20	20	20

	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства, отборах на получение поощрений за инновационную деятельность	%	один раз в год	3	3	3
	Доля учащихся, охваченных организованными формами отдыха в каникулярное	%	один раз в год	40	40	40
	Доля учащихся/воспитанников, охваченных командными видами спорта	%	один раз в квартал	20	20	25
	Количество компьютеров в учреждении/количество компьютеров используемых образовательном процессе	%	два раза в год	72	75	80
	Уровень оснащенности учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемой программой	%	один раз в год	100	100	100
	Количество публикаций в средствах массовой информации о деятельности некоммерческой организации	штук	один раз в год	3	3	3
	Наличие публичной отчетности о деятельности некоммерческой организации, размещенной в сети Интернет (в других средствах массовой информации)	да/нет	один раз в год	да	да	да
	Доля детей, посещающих некоммерческую организацию, с ограниченными возможностями здоровья	%	один раз в год	1	1	1
	Доля детей, получающих образование повышенного уровня, относящихся к одаренным	%	один раз в год	100	100	100
Мероприятия	Осуществление подвоза учащихся и учителей	тыс.руб.	один раз в квартал	660	660	660
	Оплата коммунальных услуг			1000	1000	1000
	Выплата заработной платы сотрудникам гимназии			1238	1238	1238
	Организация бесплатного питания			500	500	500
	Заключение договоров с предприятиями и организациями			60	60	60
	Материально-техническое обеспечение			200	200	200

Задача 3.	Совершенствование управления некоммерческой организацией					
	Стоимость образовательной услуги в расчете на одного обучающегося /воспитанника	тыс.руб.	два раза в год	82,5	82,5	82,5
	Доля фонда оплаты труда учителей в общем фонде оплаты труда работников некоммерческой организации	%	ежемесячно	76	76	76
	Доля фонда стимулирования в общем фонде оплаты труда работников некоммерческой организации	%	один раз в квартал	1,2	1,2	1,2
	Наличие регулярно обновляемого сайта некоммерческой	да/нет	один раз в квартал	да	да	да
Мероприятия	Организация стимулирующих выплат педагогам гимназии	тыс.руб.		200	200	200

6. ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение социального заказа родителей	постоянно	администрация гимназии
2.	Разработка и внедрение положения о стимулирующих выплатах	2017	администрация
3.	Реализация православного компонента в рамках общеобразовательных дисциплин гуманитарного цикла	2017-2019	Зам. директора по УВР, МО гимназии
4.	Корректировка программ дисциплин православного цикла	2017	Зам. директора по УВР, школьное МО
5.	Мониторинг качества образования по предметам	ежегодно	администрация, школьное МО
6.	Продолжение оснащения учебных кабинетов средствами ИК-технологий	2017-2019	администрация
7.	Создание материально-технической базы трудового обучения для мальчиков	2017-2019	администрация
8.	Расширение спектра спортивно-оздоровительных мероприятий	2017-2019	администрация
9.	Внедрение коллективных форм планирования воспитательной деятельности с формализацией процедур анализа и оценки результатов	2017-2019	администрация
10.	Расширение участия родителей в образовательном процессе: разработка и внедрение программ психолого-педагогических рекомендаций	2017-2019	Зам. директора по УВР, МО классных руководителей
11.	Разработка и внедрение программы	2017-2019	Зам. директора по УВР,