1. частное общеобразовательное учреждение
2. **«Городенская Православная гимназия»**

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»На методическом совете гимназииПротокол № 1 от «28» августа 2020г.Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»Приказ № 54 от 31.08.2020Директор ЧОУ «Городенская Православная гимназия», протоиерей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Злобин А.А. |

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
2. **Коррекционно-развивающих занятий**
3. **для учащихся с ОВЗ (вариант 7.1)**
4. **«Познай себя»**
5. **8 класс**

**Составил: Спирова Т.В., учитель логопед**

Тверская обл., Конаковский р-н, с.Городня

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, и особое внимание внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Одна из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР. В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. У довольно большого числа детей, с задержкой психического развития имеются грубые первичные интеллектуальные нарушения. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися индивидуальные и групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания.

Кроме того, общая мотивация ребёнка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения. Также рассматривается тема агрессивного поведения.

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Программа имеет педагогическую направленность, предназначена для психологического сопровождения детей с задержкой психического развития. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

**Общая характеристика программы**

Программа рассчитана на 34 часа и состоит из двух частей, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Целевая группа: обучающиеся 8-х классов (15 лет).

**1 часть**

 **Цели программы:**

1. Формирование психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь;
2. Развитие социального интеллекта (овладение способами и приемами конструктивного взаимодействия с окружающими), развитие рефлексии;
3. Формирование у учащихся перспектив в дальнейшем личностном развитии, жизненных планов.

**Задачи программы:**

1. Обеспечение участников теоретической психологической информацией;
2. Обеспечение участников средствами познания других людей и самопознания;
3. Развитие навыков групповой работы;
4. Формирование мотивов самоактуализации;
5. Развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию.

Программа состоит:

1 часть – «Введение» (3часа)

2 часть – «Познавай себя и окружающих» (13 часов)

3 часть – Итоговое занятие (1час)

*Этапы реализации программы:*

I этап – вводный (первичная диагностика, комплектование групп, 1и 2 занятие)

II этап – основной (основные занятия - 15 занятий)

III этап – итоговый (итоговое занятие и повторная диагностика, оформление сводной таблицы результативности и динамики развития, коррекции познавательной и мотивационно - личностной сфер)

Ожидаемыми результатами программы могут быть:

* *качественные показатели* (показатели развития мотивационно - личностной сферы):
* Развитие рефлексии
* Развитие эмоционально-волевой сферы
* Формирование адекватной самооценки
* *количественные показатели:*
1. Количество проведённых занятий
2. Количество участников программы (обучающихся, посетивших занятия)
3. Количество выполненных заданий

*Формы контроля*:

1.Рефлексия по каждому занятию, по итогам программы обучающиеся пишут творческое эссе «Что я узнал нового на занятиях?»

2. По итогам реализации программы повторная диагностика и сводные показатели.

**2 часть**

**Цели программы:**

1. Формирование психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь;
2. Развитие социального интеллекта (овладение способами и приемами конструктивного взаимодействия с окружающими), развитие рефлексии;
3. Формирование у учащихся перспектив в дальнейшем личностном развитии, жизненных планов.

**Задачи программы:**

1. Обеспечение участников теоретической психологической информацией;
2. Обеспечение участников средствами познания других людей и самопознания;
3. Развитие навыков групповой работы;
4. Формирование мотивов самоактуализации;
5. Развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию.

Программа рассчитана на 17 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Целевая группа: обучающиеся **8-**х классов (15 лет).

Программа состоит:

1 часть – «Введение» (1час)

2 часть – «Познавай себя и окружающих» (3 часа)

3 часть – «Формирование смыслообразующей функции психических процессов и

произвольной регуляции деятельности» (9 часов)

4 часть – «Развитие речи» (3 часа)

5 часть - Итоговое занятие (1час)

*Этапы реализации программы:*

I этап – вводный (первичная диагностика)

II этап – основной (основные занятия - 15 занятий)

III этап – итоговый (итоговое занятие и повторная диагностика, оформление сводной таблицы результативности и динамики развития, коррекции познавательной и мотивационно - личностной сфер)

Ожидаемыми результатами программы могут быть:

* *качественные показатели* (показатели развития мотивационно - личностной сферы):
* Развитие рефлексии
* Развитие эмоционально-волевой сферы
* Формирование адекватной самооценки
* *количественные показатели:*

1.Количество проведённых занятий

2.Количество участников программы (обучающихся, посетивших занятия)

3. Количество выполненных заданий

*Формы контроля*:

1.Рефлексия по каждому занятию, по итогам программы обучающиеся пишут творческое эссе «Что я узнал нового на занятиях?»

2. По итогам реализации программы повторная диагностика и сводные показатели.

**Тематическое планирование 8 класс (1 часть)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Часы |
| 1.11.2.3. | **«Введение»**Диагностика памяти и вниманияДиагностика мышления и воображенияДиагностика речевого развития***Общее количество часов*** | 111**3** |
| 1.21.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13. | **«Познавай себя и окружающих»**Развитие крупной моторикиРазвитие мелкой моторикиФормирование пространственных представленийВыработка правильного дыханияФормирование навыков вниманияКонструктивное взаимодействиеФормирование зрительного гнозисаОсвоение сенсорных эталоновПостроение действий по конструированию и копированиюОриентация пространства на листе бумагиРазвитие слухо-речевого восприятияЭмоции и мимикаЖесты и наблюдательность***Общее количество часов*** | 11111111111111**13** |
| 1.3 | Заключительное занятие. Рефлексия. | 1 |
|  | **ИТОГО** | **17** |
| **Тематическое планирование 8 класс (2 часть)** |
| № занятия | Тема | Часы |
| 1.1 | Вводное занятие. | 1 |
| 1.21.2.3. | **«Познавай себя и окружающих»**Навыки распознавания эмоций и чувствУмение понимать другихБезусловное позитивное отношение к окружающим ***Общее количество часов*** | 111**3** |
| 1.31.2.3.4.5.6.7.8. | **«Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной регуляции деятельности»**Развитие зрительно-предметной памятиРазвитие тактильной и двигательной памяти Расширение возможностей зрительной памятиФормирование произвольного внимания Развитие слухоречевой памятиФормирование причинно-следственных отношений Расширение возможностей памяти, внимания, воображенияФормирование понятия «Последовательность» ***Общее количество часов*** | 11111111**8** |
| 1.41.2.3. |  **«Развитие речи»**Формирование смыслообразующей функции речи Формирование обобщающей функции словаУсвоение логико-грамматических речевых конструкций***Общее количество часов*** | 111**3** |
| 1.51. |  **«Заключительное занятие»** Итоговая нейропсихологическая диагностика. Составление заключения и рекомендаций для родителей. | 1 |
|  | **ИТОГО** | **17** |

**СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой.

Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося» (Приложение 1) и Психолого-педагогическом статусе учащегося (Приложение 2)

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Для оценки эффективности программы используются следующие показатели:

-положительная динамика в развитии мотивационной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы подростка;

-формирование адекватной самооценки у подростка;

-снижение уровня тревожности подростков в процессе взаимодействия с окружающими.

Методы оценивания уровня развития по критериям:

- Опросник «Учебная мотивация».

- Многомерная оценка детской тревожности по Романицыной.

- Наблюдения за подростком в процессе урочной и внеурочной деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА.

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития в средней школе (V-VI классы). – М.: «Ось-89», 2005.

2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6). – М.: «Генезис», 2005.

3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: «Генезис», 2007.

4. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: «Речь», 2006.