|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Красота природы в японской лирике. |
| **Цель урока** | Формирование умения работать с текстом. |
| **Планируемый результат обучения, в том числе формирование УУД** | Познавательные УУД: познакомить детей с такой малой поэтической формой как ХОККУ или ХАЙКУ.  Коммуникативные УУД: формировать умение выражать свои мысли в оценочном суждении, используя различные художественные средства.  Личностные УУД: создать ощущение, что у народов мира единый круг ценностей: в России также любят и ценят природу, как и в Японии.  Регулятивные УУД: формировать способность прогнозировать, планировать, работать по алгоритму. |
| **Основные понятия** | ХОККУ, лирика. |
| **Межпредметные связи** | Музыка, ИЗО, Окружающий мир. |
| **Ресурсы** | «Литературное чтение», 2 класс, ч.1 Н.А.Чуракова, с.93-97, слайды с изображением пейзажей и растений, музыкальные произведения с японскими мотивами. |

**Конспект урока по литературному чтению.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока:** | **Формирование УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| *Оргмомент* |  | Эмоциональный настрой |  |
| *Актуализация знаний* |  | Любите ли вы любоваться красотой окружающего мира? Вот я люблю любоваться течением реки. А чем любите любоваться вы? | Ответы детей |
| *Целеполагание и мотивация* |  | А для японцев любование красотой стало традицией.  Чем же любуются японцы? (Показ слайдов с музыкальным сопровождением)  Японцы любуются:  осенью – хризантемами,  зимой- снегом,  весной – цветущей сакурой(вишней),  летом – пионами.  А в любое время года японцы любуются луной. |  |
| *Первичное восприятие текста* | Коммуникатив-  ные  Регулятивные  Личностные | Как вы думаете, что такое ХОККУ? ХОККУ – это вид японской поэзии.  Чтение стихотворения учителем.  Такие стихи называются ХОККУ или ХАЙКУ.  Какую картину вы себе представили? Почему на праздник приглашены все, даже самые маленькие кустики? | Высказывания  детей |
| *Анализ произведения* | Коммуникатив-  ные  Регулятивные  Личностные | Какие особенности ХОККУ вы отметили в этом стихотворении?  Сколько строк в этом стихотворе-  нии?  Есть ли в нем рифма?  Что содержится в первой строчке?  Отвечает на вопрос где?  Что содержится во второй строчке?  Отвечает на вопрос что?  Что содержится в третьей строчке?  Отвечает на вопрос когда?  Вывод : ХОККУ - лирическое стихотворение, которое  олицетворяет вечную неразрывную связь человека и природы.  Выберите из предложенных стихотворений Хокку.(показ слайдов с Хокку и отрывком из стихотворения А.С. Пушкина) | Высказывания  Детей  Три  Нет  Описание  Действие  Мысль |
| **физпауза** | | | |
| *Самостоятельная работа* | Познавательные  Личностные | Пользуясь алгорит- мом, найдите среди предложен-  ных ХОККУ.  Обоснуйте и докажите ваш выбор (показ слайдов со стихами).  Проиллюстрируйте любое ХОККУ из рассмотренных.  Показ работ учащихся. | Работа детей в группах |
| *Рефлексия* | Коммуникатив—  ные  Личностные | ХОККУ – это стихи о красоте или о любви? Можно ли без любви обнаружить красивое?Если вам понравились ХОККУ, их можно найти в учебнике, хрестоматии, библиотеке и прочитать. |  |
| *Домашнее задание* | Коммуникатив-  ные  Регулятивные  Познавательные  Личностные | Попробуйте создать свое ХОККУ | Составление стихотворения детьми. |