**Анализ детских рисунков**

**Цель: изучение эмоционального состояния во время учебной деятельности.**

Для детей младшего школьного возраста характерны эмоциональные всплески и детская непосредственность. Они еще не умеют контролировать свои эмоции, порой даже и свое поведение.

На основе эмоций можно выявить предпочтения детей не только к какому-либо человеку, но и к учебным предметам. Была проведена методика по исследованию эмоционального отношения к различным учебным предметам.

Детям предлагалось нарисовать свое настроение на различных уроках. В ходе этого исследования было получены следующие результаты:

**90%** - не любит русский язык, **10%** - нравится.

**У 80%** опрошенных математика любимый предмет («потому что там интересно»), **20%** математика не нравится.

Такие же показатели были получены и по чтению.

**90%** предпочитают занятия физкультурой и лишь 10% этот предмет не нравится («большие нагрузки»).

**90%** считают Закон Божий сложным предметом, поэтому он входит для них в разряд нелюбимых предметов, **10%** этот предмет интересен и важен.

**20%** проявляют интерес к английскому языку (для углубленного изучения посещают репетитора**), 80%** испытывают трудности при усвоении данного языка (большинство из этих детей испытывают затруднения и в русском языке).

**100%** любят урок музыки.

**20%** предпочитают уроки технологии, **80%** самый нелюбимый школьный предмет. (Основными причинами могут служить недостаточно развитая мелкая моторика рук и отсутствие терпения и, как следствие, неусидчивость).

**30%** проявляют интерес к рисование, **70%** весьма «недолюбливают» этот предмет.

**10%** - ЦСЯ нравится, 90% отрицательно относятся к данному предмету.

**Таким образом, можно сделать вывод, наиболее любимыми для детей являются предметы, не требующие умственной нагрузки. К категории же нелюбимых относятся предметы трудные для детского восприятия.**